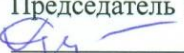


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №99» г. Перми

Согласовано
решением УСШ от 30.08.2013
(протокол №7)
Председатель УСШ
 /Д.Н. Худякова/

Утверждаю.
Директор МАОУ «СОШ №99» г. Перми

/Д.Н. Кадрова/
«02» сентября 2013г
Приказ № СЭД-99-01-04-63
На основании решения ПС от 30.08.2013
(протокол №14)



Образовательная программа основного и
среднего общего образования (5-11 классы)
на 2013-2014 учебный год

г. Пермь, 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общеобразовательная программа (5-11 классы) с изучением профильных общеобразовательных учебных предметов на третьей ступени

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа школы - один из главных документов, который является основой для достижения высокого качества образования.

Содержанием образовательной программы является:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня; адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и профессионального самоопределения учащихся;
- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи.

Главная цель содержания образования в школе заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

Целью школы также является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- высокий интеллектуальный уровень;
- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;
- потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение навыками и умениями самовоспитания;
- профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;
- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда.

Деятельность школы строится на **принципах**:

- свободного развития личности;
- гуманистического характера образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей;

- защиты жизни и здоровья ребенка;
- воспитания гражданственности и любви к Родине;
- учета культурно-исторических и национальных традиций;
- преемственности;
- светского характера образования;
- демократического характера образования.

В своей уставной деятельности школа решает следующие задачи:

- обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
- определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в школе;
- создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных предметных областях на содержательном уровне;
- создание условий для реализации школьной, базовой образовательной программы, создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
- создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей;
- создание условий для формирования общей культуры личности;
- создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
- совершенствование и поиск новых технологий современного обучения и внеурочной деятельности, укрепление и развитие традиций школы;
- многообразное использование социокультурных возможностей г.Перми;
- повышение уровня общественной значимости школы, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, соблюдения принципа открытости школы;
- расширение международных связей школы, обогащающих образовательный процесс и способствующих обмену педагогическими технологиями;
- совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- ученика в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету. В этом аспекте ОП реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в ст. 8 "Конвенции о правах ребенка";

- родителей, как гарантия наилучшего обеспечения интересов ребенка, обозначенного в ст.3 "Конвенции о правах ребенка";
- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности;
- школы, поскольку ОП дает ей право преемственности подготовки учащихся на различных ступенях обучения;
- средних профессиональных и высших учебных заведений - в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству в научно-практической деятельности;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовленность выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности в ситуации выбора (в том числе и нравственного).

Основным предметом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Основными задачами современного образования и деятельности школы являются:

1. обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода.
2. формирование базовых компетентностей современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизаторской (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

Миссия школы как образовательного учреждения заключается в следующем:

- **по отношению к детям и их родителям - создать условия для успешности учения и личностного самоопределения учащихся.** Ключевая миссия заключается в том, чтобы **научить человека быть успешным.**

- **по отношению к системе образования** миссия школы как образовательного учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения как образовательной организации по таким направлениям как:

компетентностная модель содержания общего образования;
компетентностная модель педагога, обеспечивающего повышенный уровень образования и интегративные (общеучебные) умения школьников.

- **по отношению к педагогическому коллективу ОУ** создает условия для профессионального саморазвития педагога.

Нормативно - правовая база образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
- Конвенция о правах ребенка.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденным МО РФ № 196 от 19.03.2001г. с изменениями и дополнениями № 216 от 10.03.2009г.;
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом МО РФ № 1312 от 9.03.2004г.с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом МО РФ № 241 от 20.08.2010г. и № 1994 от 03.06.2011г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 зарегистрированы в Минюсте РФ 03.03.2011г.);
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год"(Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
- Письмо МО РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (Методические рекомендации о введении 3-го часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ);
- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004г. №

14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся»;

-«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым. Приказ № 271 от 04 февраля 2010 г.

- Устав МАОУ «СОШ № 99» г. Перми.

- Лицензия

Умение самостоятельно мыслить,
базовые способности и ключевые
компетентности

Способность успешно
действовать в любых
изменяющихся социально-
экономических условиях

Умение ставить цели,
строить личную программу
исследований и проектных
разработок, направленных
на решение важнейшей
научной или комплексной
проблемы

Способность строить
содержательное
взаимодействие и
коммуникацию

Компетентност
ная модель
выпускника

Сформированность
нравственных ценностей
и ответственной
гражданской позиции

Владение широким
спектром надпредметных
умений
(исследовательских
умений, проектной
культуры,
рефлексивного
поведения)

Сформированность
информационной культуры
и медиакомпетентности

Способность ориентироваться в
пространстве современных
научных проблем

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(5-11 КЛАССЫ)

1. Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- создание условий для разностороннего развития личности ученика;
- развитие положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- освоение образовательного пространства на уровне функциональной грамотности, обеспечивающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах деятельности;
- развитие познавательных способностей, потребности в постоянном расширении своих знаний;
- формирование культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческой личности в условиях новой образовательной среды;
- развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- воспитание уважения к закону и правопорядку.

2. Характеристика учащихся, которым адресована данная программа:

2.1 Возраст: с 10 лет.

2.2 Уровень готовности к освоению программы:

- успешное овладение образовательной программой начального обучения;
- формирование устойчивой положительной мотивации к обучению.

2.3 Состояние здоровья: 1-2 группы здоровья. Возможен прием детей с 3 - 4 группами здоровья по просьбе родителей (при условии индивидуального медицинского сопровождения).

2.4 Технология комплектования 5-11 классов.

а) Классы комплектуются из учащихся, успешно освоивших программу начального общего образования, возможна ротация (переход из одного класса в другой) по рекомендации педагогического совета или по желанию родителей.

б) Дополнительный прием учащихся в 5-11 общеобразовательные классы проводится при наличии мест.

3. Продолжительность обучения: 5-9 классы - 5 лет; 10-11 классы - 2 года.

4. Учебный план общеобразовательной программы 5-11 классов

Учебный план составлен в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план построен на основе:

- обеспечения связей учебных предметов, которые способствуют реализации образовательных целей;

- согласования подходов учителей в построении содержания образования (выбора и корректировки учебных программ);
- обеспечения взаимодополняемости обязательного и по выбору учащихся образования.

**Учебный план (недельный) для ступени основного общего образования
(5-9 классы)**

Учебные предметы		Количество часов в неделю				
		5 аб	6 абвг	7 абг	8 абвг	9 абвэ
Инвариантная часть	Русский язык	6	6	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика и ИКТ				1	2
	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Биология		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Природоведение	2				
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
	Технология	2	2	2	1	
	ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3	
Итого:	27	28	30	31	30	
Вариативная часть	Психология общения	1				
	ОБЖ	1				
	География Пермского края		1			
	Растительный и животный мир Пермского края		1			
	Решение нестандартных задач по математике			1	1	
	Русский язык			1		
	Учись писать грамотно				1	
	Предметные и межпредметные курсы по выбору (предпрофильные курсы)					2
	Профильная ориентация					1
	Итого:	2	2	2	2	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	29	30	32	33	33	

**Учебный план (недельный) для ступени среднего общего образования
(10, 11 классы)**

	Учебные предметы	10 класс		11 класс	
		Базовый уровень	Профильный уровень	Базовый уровень	Профильный уровень
Инвариантная часть	Русский язык	1		1	
	Литература	3		3	
	Иностранный язык	3		3	
	Математика	4		4	
	История	2		2	
	Физическая культура	3		3	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	3	2	3
	Право		2		2
	Экономика		2		2
	География	1		1	
	Физика	2		2	
	Химия	1	3	1	3
	Биология	1	3	1	3
	Информатика и ИКТ	1		1	
	Искусство (МХК)	1		1	
	ОБЖ	1		1	
	Технология	1		1	
Всего:	27	13	27	13	
Вариативная часть	Физиология	1		1	
	Решение нестандартных задач по математике	1		1	
	Решение разноуровневых задач по химии	1		1	
	Решение задач повышенной сложности по физике	1		1	
	Решение нестандартных задач по биологии			1	
	Правовые вопросы в социально-экономической деятельности	1			
	Решение тестовых заданий по русскому языку	1		1	
	Всего:	6		6	
Итого :	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	34		34	

В учебном плане отражены все учебные предметы, предусмотренные Базисным учебным планом. Соблюдается обязательное минимальное число часов, отведенное на изучение каждого учебного предмета, установленное Базисным учебным планом; соблюдается преемственность в распределении часов на изучение предметов по ступеням обучения.

Учебный план дает возможность освоить обязательную часть основной

образовательной программы средней общеобразовательной школы, расширяя его за счет введения в учебный план части, формируемой участниками образовательного процесса, что позволяет подготовить учащихся к получению высшего образования, к творческому универсальному труду, через овладение информационной культурой.

Учебный план составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство.

Структура учебного плана на каждой ступени общего образования содержит 2 части: обязательную часть основной образовательной программы; часть, формируемую участниками образовательного процесса. Инвариантная часть позволяет полностью реализовать базовый компонент государственного стандарта, обеспечивает овладение учащимися общекультурными и национально-значимыми ценностями, а также выводит их на уровень единых требований государственных образовательных стандартов. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает повышенный уровень содержания образования.

При составлении учебного плана использована возможность перераспределения часов для введения факультативов, курсов по выбору, элективных курсов. Это сделано в целях как более качественного усвоения образовательных программ, так и для обеспечения профессионального самоопределения учащихся и удовлетворения ими выбора своего образовательного маршрута, что отражает индивидуальный характер развития школьников через учет их личностных особенностей, интересов и склонностей.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает гигиенических нормативов и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-02 п.2.91.

Учебный план направлен на формирование целостной системы знаний, умений, навыков учащихся в соответствии с государственным стандартом, ориентирован на дифференциацию, развитие индивидуальности учащихся, нацелен на адаптацию учащихся к жизни в обществе, социализацию обучающихся к современным потребностям рынка труда, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный процесс обеспечен программами и учебниками по всем предметам.

Основное общее образование.

В 5 – 9 классах учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с требованиями СанПиН

Часы вариативной части учебного плана используются на формирование культуры общения, коммуникативных навыков. Для успешной адаптации выделен 1 час на курс «Психология общения» в 5 классах.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности введены курсы, рассчитанные на 1 час в неделю:

6 классы – «Растительный и животный мир Пермского края» 1 час;

6 классы – «География Пермского края» 1 час.

Цель данных курсов – дать учащимся целостное представление о

регионе, развитие чувства патриотизма и гражданской сопричастности к решению общественно значимых проблем Пермского края.

Учебный предмет «Математика» в 7, 8 классах включает изучение «Алгебры» - 3 часа и «Геометрии» - 2 часа. В 7 классе из вариативной части выделен дополнительный час на предмет «Русский язык» для развития функциональной грамотности учащихся и один час на факультативный курс «Решение нестандартных задач по математике». В 8 классе из вариативной части выделен дополнительный час на факультативный курс «Учись писать грамотно» с целью рассмотрения трудных вопросов в изучении русского языка и один час на факультативный курс «Решение нестандартных задач по математике». В 8 классе в рамках предмета «Технология» изучается курс «Графика». Данный курс востребован учащимися и их родителями и нацелен на подготовку учащихся к поступлению в технические учебные заведения.

В 9 классах содержание образования является базовым для продолжения образования в средней (полной) школе, создаёт условия для подготовки учеников к осознанному выбору профильных предметов, их социальному самоопределению и самообразованию. 3 часа вариативной части плана выделены на организацию предпрофильной подготовки: 1 час – на профильную ориентацию, 2 часа – на предметные и межпредметные курсы (предпрофильные курсы) (Приложение 1) Курсы по выбору нацелены как на обеспечение качественного изучения основных предметов (русский язык, математика), так и на удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Формы промежуточной аттестации обучающихся: контрольная работа по математике в 5,6 классах, по химии в 8 классах; диктант по русскому языку в 5, 6, 7 классах; изложение по русскому языку в 8 классах.

Среднее общее образование

Учебный план третьей ступени составлен по пятидневной учебной неделе. Учебный план призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному и гражданскому самоопределению.

В 10 и 11 классах реализуется муниципальная модель профильного обучения. Учебный план не предполагает введение жесткого набора профилей и специализации образования. Каждый ученик вправе самостоятельно выбрать интересующий его набор учебных предметов (профильных, элективных). На изучение на профильном уровне школой предлагаются следующие предметы:

Химия – 3 часа в неделю;

Биология – 3 часа в неделю;

Обществознание – 3 часа в неделю;

Право – 2 часа в неделю;

Экономика – 2 часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность расширения знаний и совершенствования умений на элективных курсах: Выполнение тестовых заданий по русскому языку - 1 час в неделю;

Решение нестандартных задач по математике - 1 час в неделю;
 Решение нестандартных задач по биологии - 1 час в неделю;
 Решение задач повышенной сложности по физике – 1 час в неделю;
 Правовые вопросы в социально-экономической деятельности – 1 час в неделю;
 Решение разноуровневых задач по химии – 1 час в неделю;
 Физиология – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Математика» включает изучение «Алгебры и начала анализа» (2 часа) и «Геометрии» (2 часа).

Изучение учебного предмета «Технология» в объеме 1 часа осуществляется по авторизованной программе «Экономика семьи и быта» учителя экономики высшей категории Удот М.С. (рецензент – Зуева Е.Л. кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории ГУ-ВШЭ).

В рамках предмета ОБЖ выделен модуль на изучение основ военной службы и учебно-полевые сборы, а также модуль на изучение основ пожарной безопасности.

Данный подход выстраивания учебного плана на III ступени позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения, соотносить свои способности и потребности, расширить возможности для дальнейшего обучения.

Данный учебный план предполагает выполнение государственного стандарта по всем дисциплинам, удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, создание для каждого ученика условий для самоопределения, развития, социализации.

Совершенствование практики использования вариативной части учебного плана для индивидуализации обучения способствует гуманизации системы отношений между участниками образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 класса: контрольная работа по алгебре и началам анализа; тест по русскому языку, праву, экономике, химии, биологии.

Формы промежуточной аттестации соответствуют возрастным особенностям обучающихся и позволяют достигнуть цели образовательной программы. Они ориентированы на развитие: надпредметных умений и навыков; общей культуры личности; самостоятельности и креативности мышления; потребности в самообразовании; коммуникативной культуры.

График промежуточной аттестации в переводных классах.

Параллель	Предмет	Форма	Дата
5 классы	Русский язык	Диктант	13.05.2014
	Математика	Контрольная работа	15.05.2014
6 классы	Русский язык	Диктант	13.05.2014
	Математика	Контрольная работа	15.05.2014
7 классы	Алгебра	Контрольная работа	13.05.2014
	Русский язык	Диктант	15.05.2014
	Физика	Тест	20.05.2014
8 классы	Алгебра	Контрольная работа	13.05.2014

	Русский язык	Изложение	15.05.2014
	Химия	Контрольная работа	20.05.2014
10 классы	Алгебра и начала анализа	Контрольная работа	13.05.2014
	Русский язык	Тест	15.05.2014
	Обществознание (с/э)	Тест	14.05.2014
	Право (с/э)	Тест	20.05.2014
	Экономика (с/э)	Тест	19.05.2014
	Биология (х/б)	Тест	14.05.2014
	Химия (х/б)	Тест	20.05.2014

4. Учебные программы

Для реализации школьной образовательной программы используются учебные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ, адаптированные и модифицированные учебные программы, рассмотренные на заседании методического совета и утвержденные директором ОУ.

5. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса служит созданию необходимых условий для развития личности учащегося, выполнению валеологических требований. В целях сохранения здоровья учащихся и предупреждения их нездоровья необходима компенсация интеллектуальных нагрузок высокой двигательной активностью, поэтому в школе уделено внимание организации физкультурно-оздоровительной работы: используется на уроке не менее 4 видов учебной деятельности и физкультминутки; уроки здоровья, спортивные праздники; посещение бассейна и др.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, в две смены. Количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяется учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели предметов естественнонаучного, математического и гуманитарного циклов.

Учебный план 5-9 классов предусматривает деление классов на подгруппы на уроках иностранного языка (английского и французского), технологии; информатики и ИКТ, а учебный план 10-11 классов предусматривает деление классов на подгруппы в соответствии с выбором предметов на профильном и базовом уровнях. При организации предпрофильной подготовки в 9 классах организовано поточное обучение.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189).

Питание учащихся осуществляется в школьной столовой в соответствии с установленным графиком работы: горячие завтраки и горячие обеды. В течение всего учебного дня работает буфет.

В школе реализуется классно-урочная система обучения.

Обязательным компонентом организационно педагогических условий школьного образования является социально-медико-психолого-педагогическая служба, куда входят врач, социальный педагог, педагог-

психолог. Основные задачи службы связаны:

- с предупреждением перегрузки;
- с обеспечением благоприятного валеологического режима;
- с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- с выявлением проблем в учебе, социальной сфере, личностных проблем,
- с созданием условий, обеспечивающих возможность социальной самореализации учащихся;

Режим работы школы

	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность уроков
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
5 классы	02.09.2013	23.05.2014	08.00		13.35		34 недели	5 дней	45 минут
6 классы	02.09.2013	23.05.2014		14.30		20.10	34 недели	5 дней	45 минут
7 классы	02.09.2013	23.05.2014		14.30		20.10	34 недели	5 дней	45 минут
8 классы	02.09.2013	23.05.2014	08.00		14.25		34 недели	5 дней	45 минут
9 классы	02.09.2013	23.05.2014	08.00		14.25		34 недель	5 дней	45 минут
10 класс	02.09.2013	31.05.2014	08.00		14.25		35 недель	5 дней	45 минут
11 класс	02.09.2013	23.05.2014	08.00		14.25		34 недель	5 дней	45 минут

Продолжительность учебных занятий по четвертям.

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
1 четверть	02.09.2013	25.10.2013	8	40
2 четверть	05.11.2013	30.12.2013	8	40
3 четверть	13.01.2014	21.03.2014	10	50
4 четверть для 1-8 классов	31.03.2014	23.05.2014	8	40
4 четверть для 10 класса	31.03.2014	31.05.2014	9	45

Продолжительность каникул.

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	26.10.2013	04.11.2013	10 дней
Зимние каникулы	31.12.2013	12.01.2014	13 дней
Весенние каникулы для 1-11 классов	22.03.2014	30.03.2014	9 дней
Весенние каникулы для 1-8 классов	24.05.2014	31.05.2014	8 дней
Летние каникулы	01.06.2014	31.08.2014	92

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику: наличие условий для домашней работы, состав семьи, материальное положение семьи;
- медицинскую диагностику (1 раз в год): показатели физического здоровья; обследования врачей-специалистов;
- педагогическую диагностику (регулярно): личные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура, коммуникативная деятельность;
- психологическую диагностику: интеллектуальные и личностные особенности; внимание, объем кратковременной и долговременной памяти; тревожность; напряженность; адаптация к образовательному процессу.

___ Оценка эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели
Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе
Уровень самоуправления	Самоуправление в классе, школе
Уровень воспитанности	Долг и ответственность Коллективизм и товарищество Бережливость Доброта и отзывчивость Дисциплинированность Честность и справедливость
Уровень сохранности здоровья учащихся	Группы здоровья Мониторинг заболеваемости Тревожность Напряженность
Уровень сформированности классного коллектива	Достижения класса

При реализации Образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология коллективного обучения;
- технология игрового обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология.

6. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Промежуточная и итоговая аттестации учащихся проводятся в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и Комитета по вопросам образования администрации г.Перми.

а) формы контроля:

- текущая успеваемость;
- самостоятельные, проверочные и контрольные работы;
- тестирование;
- творческие работы;
- контрольные работы при переводе в следующий класс.

б) творческие достижения учащихся и формы их учета.

Ориентация на достижения предполагает создание атмосферы поддержки и сопровождения творческого развития учащихся. Основные задачи педколлектива 5-11 классов связаны с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, с предупреждением перегрузки и обеспечением благоприятного режима развития.

Формы учета достижений учащихся:

- олимпиады по предметам;
- участие в конкурсах и смотрах, в спортивных соревнованиях;
- достижения учащихся в учебной и внеучебной деятельности фиксируются в личных портфолио учащихся и портфолио достижений класса.

7. Ожидаемый результат:

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- достижение оптимального для каждого учащегося уровня функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в познавательной, коммуникативной и поведенческой сферах, практической деятельности;
- успешное овладение предметами учебного плана;
- сформированность положительной мотивации к обучению и активности в урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности;
- сформированность умения анализировать учебный материал и самостоятельно обобщать его, вычленять логические связи, сравнивать явления и события, оценивать значимость данных для решения задач;
- овладение основными навыками самообразования: умением правильно пользоваться аппаратом организации освоения учебника, самостоятельно подбирать дополнительную литературу к урокам, пользоваться каталогом библиотеки;
- развитие коммуникативных навыков со сверстниками и взрослыми: интереса к другим людям, понимания их поведения, проявления в различных ситуациях, знания правил общения, умения их применять в конфликтных ситуациях;

- развитие навыков самоконтроля и социального самоопределения;
- создание базы для возможного выбора образовательного маршрута дальнейшего обучения;
- создание условий для сопровождения ученика внутри индивидуального образовательного маршрута.

8. Возможные варианты выбора образовательных программ:

- школьная образовательная программа (10-11 классы); рекомендуется при успешном освоении одноименной программы 5-9 классов; успешность определяется всесторонним анализом результатов аттестации достижений учащихся и результатами выпускных экзаменов.
- индивидуальный образовательный маршрут учащихся строится на основе предоставления выбора курсов по выбору и элективных курсов;

9. Модель выпускника

Выпускник основной школы (9-й класс) должен:

- Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
- Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
- Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
- Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Выпускник средней школы (11-й класс) должен:

- Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Перечень курсов по выбору для учащихся 9-х классов.

№	Название курса.	Кол-во часов.
1.	Уроки толерантности	8
2.	Проблемные вопросы в изучении обществознания	8
3.	Познание мира по картам	8
4.	Эта важная математика	34
5.	Введение в машиностроительное черчение	8.
6.	Решение задач по физике	8
7.	Компьютерная графика	8
8.	Компьютерный дизайн	8
9.	Проблемные вопросы в изучении русского языка	8
10.	Введение в экономику	8
11.	Профильная ориентация	34
12.	Фармакология	8
13.	Аптека – взгляд изнутри	8
14.	Организация исследовательской деятельности	8
15.	Решение задач по химии повышенной сложности	8
16.	Окислительно-восстановительные реакции	8
17.	Проблемные вопросы в изучении биологии	8
18.	Повторяем времена английского глагола	8